

**Краткая презентация основной образовательной  
программы  
дошкольного образования  
ГБОУ Центра образования №167  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Структурного подразделения «Отделение  
дошкольного образования»**

Основная образовательная программа СП ОДО «Диво мир» ГБОУ Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима 5 работы дошкольных организациях» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13.Санитарноэпидемиологические правила и нормативы...»);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования.

**Цель образовательной программы:** обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

**Задачи образовательной программы:**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание и механизмы, заложенные в Программу, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Данная Программа реализуется в следующих группах детского сада: группах раннего возраста (1,5-3 г.), группах дошкольного возраста (3-7 лет.). Все группы общеразвивающей направленности, полного дня (12 часов). Группы комплектуются по одновозрастному принципу. Всего в ДОУ 12 групп:

- с 1,5 до 2 лет (ясли)- 2 группы;
- с 2 до 3 лет (первая младшая)- 2 группы;
- с 3 до 4 лет (вторая младшая) - 3 группы;
- с 4 до 5 лет (средняя группа) - 3 группы;
- с 5 до 6 лет (старшая группа)- 1 группа;
- с 6 до 7 лет (подготовительная группа)- 1 группа.

Содержание и структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел Программы* определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел Программы* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями). Раскрываются особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, особенности осуществления психологического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом.

*Организационный раздел Программы* описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, представлен календарный учебный график, учебный план.

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования СП ОДО «Диво мир» Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана и утверждена учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методических комплектов и парциальных программ (образовательных технологий):

Парциальные программы (технологии)	Применение (кем используется, возраст детей)
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева , Князева Н.Л., Р.Б. Стеркина СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>	<p>Воспитатели групп старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</p>
<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.: ИД «Цветной мир», 2019. - 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>	<p>Педагог-организатор, воспитатели всех групп</p>
<p>«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет: пособие для воспитателей и родителей» Г. Т. Алифанова- Санкт-Петербург: Паритет, 2008.</p>	<p>Воспитатели средних, старших, подготовительных групп</p>
<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М., 2008г.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические</p>	<p>Педагог-психолог</p>

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 3 лет (целевые ориентиры образования):

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением;
  - способен к элементарному самообслуживанию;
  - ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
  - общение осуществляется на основе использования речи;
  - обращается к взрослому с просьбой о помощи;
  - в игре воспроизводит поведение взрослого; использует предметы-заместители;
  - рисует каракули, начинает давать им название;
  - проявляет интерес к конструированию с использованием разных материалов;
  - активно подражает сверстникам и взрослым;
  - понимает речь взрослых, выполняет инструкции, имеет достаточный активный словарь, составляет предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
  - проявляет интерес к книжкам, стишкам и потешкам, музыкальным произведениям;
  - проявляет любовь и нежность к близким людям;
  - появляется представление об опасности;
  - интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
  - владеет основными движениями; воспроизводит простые движения по показу взрослого;
  - эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке.
- О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 5 лет (целевые ориентиры образования):

- стремится к контактам, стремится к освоению нового, инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- развиты основные физические качества; хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни;
- стремится быть причастным к труду взрослых;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); умеет договариваться со сверстниками;
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке, употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- проявляет интерес к книгам, рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки,
- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- владеет логическими операциями — анализ, синтез, представление;
- инициативен, активен, способен к волевой регуляции поведения, проявляет настойчивость, терпение;
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм).



Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 7 лет (целевые ориентиры образования):

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить; стремится к освоению нового;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками,
- развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость); хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры; берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; создает и проигрывает целостные сюжеты;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- стремится быть причастным к труду взрослых; может назвать несколько профессий;
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья); умеет договариваться со сверстниками;
- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может строить сложные предложения; может построить связный рассказ по сюжетной картинке(картинкам); употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений; с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения
- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями – анализ, синтез, представление;
- способен к волевой регуляции поведения, проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм.

## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Основные задачи* взаимодействия детского сада с семьей:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО, активному участию в образовательном процессе.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО.
4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
5. Возрождение традиций семенного воспитания.
6. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие *основные направления взаимодействия* с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
  - формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами);
- построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
  - обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
  - предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
  - создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

*Основные формы взаимодействия* с семьей:

1. Информационно-аналитические формы (анкетирование, опрос интервью, беседа);
2. Познавательные формы (беседа, консультация, практикумы, семинары, семейная гостиная, круглый стол, лекция, родительские собрания);
3. Познавательные формы (праздники, утренники, совместные мероприятия, выставки совместных работ);
4. Наглядно-информационные формы (папки-передвижки, видеоролики, фотовыставки, фото детских работ, информация на стендах и сайте учреждения).