

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Центр образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
Центра образования №167 Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «27» 08 2020 г. № 1

УТВЕРЖЕНА
Приказом государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Центра образования
№167 Красносельского района
Санкт-Петербурга
От «31» 08 2020 г. № 179
Директор Н.А.Чупина



**Рабочая программа воспитателя
второй младшей группы № 8 для детей 3-4 года
на 2020-2021 учебный год
Срок реализации: 1 год**

Авторы-составители:

Воспитатель
Кузнецова Анжелика Витальевна

Воспитатель
Завьялова Ольга Сергеевна

Санкт-Петербург
2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	10
2.1.3. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	14
2.1.4. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы. Способы поддержания детской инициативы.	22
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ	36
3.2. Культурно-досуговая деятельность	46
3.3. Особенности организации образовательного процесса в летний период	47
3.4. Организация предметно-развивающей среды	53
3.5. Учебно-методические пособия	59
3.6. Список литературы	60
Приложение. Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год	60

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых. В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфических для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Структурного подразделения «Отделение дошкольного образования» ГБОУ Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ООП ДО), на основе Закона об образовании РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"», Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

- Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Срок реализации Программы – 1 год (2020 -2021 учебный год)

Характеристика контингента воспитанников

Кол-во детей в группе: 23.

Мальчиков - 11, девочек - 12. Предметно-развивающая среда организована с учетом гендерного признака.

Особенности организации образовательного процесса в группе (демографические, климатические, национально-культурные)

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В течение учебного года организуются Недели здоровья, Дни здоровья, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей:

бодрящая гимнастика, обширное умывание, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, плавание в бассейне, игры с водой, воздушные ванны. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный(учебный) период (сентябрь – май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе.

Вариативные режимы (щадающий, на неблагоприятную погоду, на день бассейна, при пониженной температуре в помещениях ДООУ, в день организации утренника, во время карантина).

Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастная характеристика детей 3-4 года

В этом возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Показатели развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

В этом возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Расширяется круг общения ребенка со взрослыми и детьми. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с последним познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

Начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу). В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям).

Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Показатели развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников

во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель-май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в ходе бесед, анализов продуктов детской деятельности. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (критериям) во всех образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Инструментарий для педагогической диагностики – журналы наблюдений детского развития (дошкольный возраст), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе (см. приложение к программе):

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные задачи

- Приобщение детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Формирование первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении.

Содержание образовательной работы

Для приобщения детей к культурным нормам поведения и общения педагог:

- формирует начала культурного общения: приучает приветливо здороваться и прощаться; называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого;
- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу;

высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

— формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета;

— при приеме пищи приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

— побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой;

— учит пользоваться носовым платком.

Для формирования эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу педагог:

— раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников);

— развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит;

— обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться и т.п.);

— открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»), оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачу и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

— поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

— вовлекает детей в досуговые игры, в том числе в игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

Для развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками воспитатель:

— поддерживает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;

— налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.);

— стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!») и обсуждает, подойдет ли погода для этих дел и т.п.;

— формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

— осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, называние словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача и т.п.);

— помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментирует свои игровые действия, обозначает словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;

— поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.п.).

Для формирования позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях педагог:

— побуждает ребенка выполнять просьбы, поручения взрослого (раскладывать ложки, ставить салфетки, убирать игрушки и др.), оказывать посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям), воспитывает интерес к результатам их труда («А кто знает, зачем нужно наводить порядок?», «Ребята, а что будет, если Елена Ивановна не поставит нам на столы салфетки, не развесит в умывальной чистые полотенца?» и т.п.);

— воспитывает уважительное, бережное отношение к труду других людей: аккуратно обращаться с игрушками, книгами, не ломать, не рвать, не мять их;

— приобщая детей к различным видам творческой деятельности, поддерживает положительный эмоциональный настрой, формирует позитивные установки по отношению к участию детей в выступлениях, художественных видах деятельности и пр.

Для формирования первоначальных представлений о безопасном поведении педагог сам обеспечивает для детей безопасную среду, а также:

— учит ребенка безопасному поведению: не дотрагиваться до горячих предметов, не подходить к раскрытым окнам, розеткам, не разговаривать с незнакомыми взрослыми и т.п.;

— формирует у детей первые навыки сбережения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.), следить за своим самочувствием (устал после длительного бега — отдохни и пр.);

— в конкретных случаях обращает внимание детей на то, как опасно брать в рот мелкие предметы, игрушки, другие несъедобные предметы.

2.1.2 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательные задачи

— Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).

— Развитие представлений об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.

— Развитие представлений об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

— Развитие умений выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.

— Овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; различения количественных групп предметов и определение их словами (один — много — мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

— Формирование первых пространственных ориентировок и простейших способов размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Содержание образовательной работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог:

— побуждает ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других детей, рассказывать о своих игрушках и занятиях в течение суток (утром, днем, вечером, ночью), называть и различать время суток; знакомит детей с тем, что люди должны в определенное время есть, пить, спать,

обсуждает, чем занимаются взрослые и дети (например, взрослые ходят на работу, дети — в детский сад, школьники учатся);

— рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи (чтобы пришить оторвавшуюся пуговицу, нужна иголка, нитка соответствующего цвета, наперсток; чтобы починить полку, нужны отвертка, шурупы и т.п.);

— формирует элементарные представления о домах, в которых живут люди; о приготовлении пищи (суп варят, овощи режут, молоко кипятят); о посуде; одежде (в разную погоду надевают разную одежду, одежду можно шить, вязать); о том, что предметы и вещи продаются в магазине;

— расширяет представления детей об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (стул, на нем сидят, можно сесть на кресло, скамейку, лавочку, диван; летом можно сидеть на траве; когда мы играем, можно сидеть на ковре на полу и т.п.);

— организует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов (в кофейнике варят кофе, в кастрюле варят суп, кашу, компот, кисель, в чайнике кипятят воду); поощряет развитие естественного любопытства детей и интереса

к экспериментированию с предметами окружающего мира, познанию их свойств (бумага мнется, рвется, намокает, ее можно разрезать ножницами, приклеить клеем, на ней можно рисовать; из пластилина можно лепить, холодный пластилин лепится плохо, теплый — становится мягким, лепится легче и т.п.);

— дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, твердый, мягкий и т.д.);

— воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Для формирования первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках педагог:

— приобщает детей к отдельным традициям празднования Нового года (игры со Снегурочкой, получение подарков, украшение елки и т.д.); приготовлению подарков мамам и бабушкам, папам и дедушкам, другим детям на день рождения и т.п.;

— знакомит детей с традиционными играми и игрушками (матрешками, Петрушкой и др.).

Формируя представления о природе ближайшего окружения, ее особенностях, педагог:

— способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы; создает условия для экспериментирования, в процессе которого дети знакомятся с их свойствами, учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи (палочка — легкая, она плавает, камень — тяжелый, он тонет; вода на морозе замерзает, превращается в лед, в теплой комнате лед тает, превращается в воду и т.п.); знакомит детей с особенностями растений (растут; если посадить семечко, из него вырастет растение; у растения вырастают листья, цветки и т.п.); животных (бегают, прыгают, летают, спят, едят только определенную пищу, например, птицы клюют зернышки, котята пьют молоко и т.п.);

— формирует у детей первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (например, растениям на клумбе нужны вода, свет, тепло, земля; к ним прилетают разные насекомые — бабочки, стрекозы, жуки, пчелы; в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; деревья поливает дождик, и они хорошо растут); о простых связях между погодными явлениями и их последствиями (во время дождя бывает сыро, песок становится мокрым, появляются лужи и т.д.);

— организует наблюдения за сезонными изменениями в природе по ряду признаков (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, солнце светит ярко, тает снег, бегут ручьи и др.), что способствует развитию у детей первых обобщенных представлений о временах года;

— знакомит с некоторыми правилами поведения в природе (не нужно бросать мусор, срывать цветы, ломать веточки), объясняет, почему этого нельзя делать; всегда запрещающим правилам предлагает альтернативу (нельзя рвать цветы, но можно их нюхать, рассматривать; нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими; нельзя разрушать палкой муравейник, но можно наблюдать за жизнью муравьев, за их передвижениями по дорожкам). Формирует бережное, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к животным, растениям;

— формирует элементарные умения предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не покормить птичку, рыбку, они могут погибнуть, если не полить растение — оно завянет и т.п.).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог:

— знакомит детей с основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенками (розовый, голубой); с плоскими геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); с объемными геометрическими фигурами (куб, кирпичик, пластина, призма), параметрами величины (длина, ширина, высота), сравнивая их (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже), в процессе повседневной жизни, обращая внимание на цвета и форму окружающих предметов;

— учит группировать предметы по одному из признаков (например, все красные предметы или все самые маленькие); раскладывать материалы по величине в возрастающем или убывающем порядке, используя 4—6 предметов со значительной разницей в 2—3 см;

— уделяет внимание способам действия (вложить, нанизать, собрать, разобрать, составить целое из частей и т.п.), побуждая детей называть цвет, форму, величину предметов;

— широко использует дидактические игры («Собери башенку», «Цветная посуда», «Чудесный мешочек», «Цветное домино», «Геометрическое лото и т.п.) и дидактический материал (вкладыши, сборно-разборные народные игрушки — матрешка, грибочек, пирамидка из 5—8 деталей и пр.) для освоения сенсорных эталонов в практических действиях;

— использует конструирование из готовых геометрических плоскостных фигур для составления его изображения (дом, машина, поезд, елка и пр.); преобразует их по величине (например, одноэтажный дом в многоэтажный), удлиняет состав поезда, пристраивая к нему еще нескольких вагонов;

— стимулирует применение детьми накопленного сенсорного опыта в разных видах деятельности: в процессе лепки, рисования, аппликации, конструирования из строительного материала и плоскостных геометрических форм;

— помогает детям определять, где один предмет, а где их много; различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в него предметов, последовательно накладывая или прикладывая один предмет к другому;

— учит различать и указывать пространственные направления: спереди, сзади, справа, слева по отношению к себе.

В процессе конструирования из строительного материала и крупных деталей конструктора типа «Лего» педагог:

— ставит перед детьми сюжетно-игровые задачи, инициирующие конструирование объектов с учетом их функциональности (строить кровати для укладывания кукол спать; делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.);

— приобщает детей к самостоятельному созданию простейших конструкций (дом, поезд, машина, горка и пр.), требующих преобразования образца в высоту, длину («построй такой же дом, но высокий»), по собственному замыслу;

— создает развивающую систему обучения детей, переводящую их от подражательной деятельности к самостоятельной, более творческой;

— вначале вместе с детьми строит простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стульчик, кровать, домик, машинка и т.п.) и объединяет их в разные сюжеты (двор, улица,

детская площадка и т.п.), обращая внимание, что одни и те же конструкции можно выполнять из деталей как большей, так и меньшей величины;

— организует конструирование-игру («сюжетное конструирование») — конструирование по постепенно усложняющимся образцам (домики высокие и низкие, ворота широкие и узкие, дорожки короткие и длинные и т.п.); обеспечивает (через обыгрывание построек) связь конструирования с игрой, речью; способствует развитию математических представлений (формой фигур: квадрат, куб, прямоугольник), их расположением (над, под), величиной (большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий, короткий, длинный); формирует умение называть детали, их форму и место расположения; поощряет коллективные формы деятельности;

— предлагает достраивать конструкцию, начатую взрослым.

2.1.3 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Образовательные задачи

— Развитие речи как средства общения и культуры. Налаживание игрового и речевого взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

— Накопление словарного запаса, обогащение речи смысловым содержанием.

— Освоение грамматического строя речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.

— Развитие восприятия и произносительной стороны речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Содержание образовательной работы

Для развития речи как средства общения и культуры воспитатель:

— налаживает общение с ребенком на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации: о событиях из его жизни (что видел с папой в зоопарке, о дне рождения, покупке новой игрушки и т.п.), об интересующих объектах и явлениях живой и неживой природы (первый снег, появление первоцветов и т.п.);

— стимулирует инициативные высказывания детей, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями (прочитать книгу, подписать рисунок, поиграть);

— помогает налаживать речевое и игровое взаимодействие детей со сверстниками.

С целью накопления словарного запаса, обогащения речи смысловым содержанием воспитатель:

— обогащает словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в окружающем (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни, в основном с праздниками);

— пополняет словарь словами, относящимися к разным частям речи (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями), обобщающими словами (игрушки, животные, овощи);

— активизирует использование антонимов — слов с противоположным значением (большой — маленький, хороший — плохой, далеко — близко) в разных видах детской деятельности;

— активизирует в речи глаголы, использование которых организует синтаксическую структуру предложения и создает основу для порождения коротких текстов повествовательного характера («Я взял лопатку. Буду делать куличики»).

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

- побуждает грамматически правильно изменять новые названия предметов и игрушек, образовывая отдельные трудные формы слов (лошадок, ленточек, матрешек);
 - развивает понимание и употребление предлогов (в, на, за, под);
 - побуждает образовывать уменьшительно-ласкательные наименования (Маша — Машенька, кукла — куколка, ключ — ключик), использовать глаголы совершенного и несовершенного вида (засыпать — заснуть, завтракать — позавтракать, застегивать — застегнуть);
 - учит соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (утка — утки, утенок — утята);
 - содействует построению предложений разной грамматической структуры («Кукла спит в кроватке. Козочка щиплет травку. Лиса хитрая»), используя художественную литературу и книжные иллюстрации;
 - подводит детей к составлению небольших текстов описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослым, например, «Это ... (собачка). У нее черный ... (нос), колечком ... (хвост). Собачка весело ... (лает)».
- Для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха воспитатель:*
- побуждает говорить достаточно громко, не торопясь, четко произносить слова;
 - формирует первое умение вслушиваться в звучание слов;
 - учит правильно и четко произносить все гласные звуки, простые согласные и свистящие, совершенствует артикуляцию в играх и игровых упражнениях: «Гуси», «Поезд», «Песенка комара» и т.п., что готовит к правильному произношению шипящих звуков;
 - побуждает правильно пользоваться интонацией при чтении чистоговорок, потешек, коротких стихов, отрывков из сказок; протяжно и плавно производить выдох через рот в игровых упражнениях: «Дует ветерок», «Летят снежинки», «Чья бабочка дальше полетит?» и т.п.

2.1.4 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Развитие умений пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина и других пластических материалов с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизация проявлений эмоционального отношения к процессу деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- помогает детям выбирать и менять по своему желанию материал, размер и фон листа бумаги; предлагает фон, на который дети могут нанести легкие для передачи детали (коричневое болото — в нем плавают зеленые листики, синее озеро — плавают разноцветные рыбки);
- учит находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;

- поддерживает стремление выразить свои чувства и впечатления в процессе эмоционально содержательного восприятия доступных произведений искусства (иллюстрации Е. Чарушина, Ю. Васнецова) или наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды);
- помогает располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; учит соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей башенки, поезда, ожерелья, домика, цветка;
- показывает детям, как можно изменить характер образа до того, как наклеить его элементы: клоун наклоняет голову, дым идет в одну или другую сторону, калитка открыта или закрыта, лицо человека делается грустным или веселым;
- создает с детьми аппликации либо как узор с достаточно свободными компонентами (украшение салфетки, бумажной тарелки, фартука и др.), либо как часть общей композиции (колеса машины, окна в доме) и др.;
- подводит детей в ходе лепки к изображению из целого куска глины, соленого теста и пр., овощей, фруктов, продуктов питания (печенье, колбаса), посуды (тарелка, миска, блюдце), игрушек (мяч, кегля), а также использованию соединения с другими элементами (палочками, природным материалом) — цветов, животных (птица, еж);
- способствует переносу приобретенных способов в одном виде деятельности в другой (соединяет рисование с аппликацией, лепку с аппликацией и пр.)

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Закрепление способов «сминания» и «разрывания» бумаги, ознакомление с новым — «скручивание».
- Формирование первой ориентировки на большом листе бумаги.
- Освоение действий достраивания и построения выразительного образа.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- организует практическое ознакомление со свойствами разной бумаги — цветом, фактурой, формой; одна бумага (писчая, гофрированная) быстро намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) — более прочная, с трудом поддается деформации и т.п.;
- организует достраивание незавершенного образа недостающими элементами (гривой, пятнами или полосками на шерсти животных и др., а также достраивание общей многопредметной незавершенной композиции самостоятельно сделанными изображениями (елочки, цветы, животные и пр.);
- создает вместе с детьми разные композиции (поле с одуванчиками, яблоня с яблоками, цыплята в травке и т.п.), вызывая эмоциональный отклик («как красиво!»);
- использует простые способы работы с бумагой: разрывание, сминание; акцентирует внимание детей на то, что один и тот же способ может быть основой изготовления самых разных конструкций, тем самым способствует выделению способов из общего контекста и их обобщению;
- включает в собственную речь и активизирует в речи детей такие слова, как наверху, внизу, над, под;
- обращает внимание на подбор цвета материала, формы и их соответствие содержанию общей композиции на большом листе ватмана («Цыплята в зеленой травке», «Первоцветы на лугу», «Воробы купаются в весенней луже» и пр.).

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

— Развитие у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Содержание образовательной работы

Педагог:

- развивает у детей эмоциональную отзывчивость на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним;
- учит слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание взрослого;
- учит детей следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, рассказах, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия) и без него; передавать словами, действиями, жестами содержание произведения;
- помогает детям узнавать героев произведений и их действия при многократном чтении и рассказывании, драматизации, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, игрушках;
- создает игровые ситуации, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений;
- поддерживает стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения;
- создает условия, активизирующие самостоятельное рассматривание детьми книг, выражение своих впечатлений, узнавание в иллюстрациях знакомых произведений и их героев;
- соотносит содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением, активно реагирует на высказывания детей по этому поводу;
- помогает родителям в организации домашнего чтения, первоначальном ознакомлении детей с театром.

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

— Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.).

— Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

- регулярно включает музыку для слушания в структуру музыкальных занятий, отдавая предпочтение небольшим, интонационно ярким программным пьесам с преобладанием изобразительности (например, В. Калинников «Грустная песенка» (оркестр); Г. Свиридов «Попрыгунья» и др.);
- знакомит детей со звучанием оркестра и отдельными музыкальными инструментами (фортепиано, баян и др.);
- приучает слушать музыкальное произведение внимательно, от начала до конца, различать некоторые средства музыкальной выразительности (низкий и высокий регистр, темп, динамику);

— предлагает детям отражать свое понимание музыки (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом) в двигательной импровизации (например, «Вот какой я петушок!», муз. Е. Рагульской, сл. Г. Бойко «Петушок»).

Пение

Образовательные задачи

— Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучания речи.

— Обучение детей правильному звукообразованию, позволяющему петь естественным звуком, без крика и напряжения, передавать настроение и характер песни, поддерживая чувство радости и удовлетворения от пения.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

— разучивает с детьми песни разного характера и настроения; учит слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни; постоянно поддерживает у детей чувство удовлетворения от пения;

— начинает формировать певческие навыки: следит за правильным положением корпуса и головы ребенка во время пения; учит петь легко и звонко, правильно произносить слова и не выкрикивать их окончания, верно передавать основное направление движения мелодии и точно воспроизводить ее отдельные интонации;

— учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского певческого голоса в вокально-хоровой работе: распевает малышей в 2—3 тональностях, используя для упражнений характерные мелодические обороты песни, которая разучивается; при необходимости транспонирует песню в наиболее удобную для большинства детей тональность; в индивидуальной работе с малышами подстраивает свой голос в тональность, которую «задает» ребенок, поддерживая его индивидуальность.

Музыкальное движение

Образовательные задачи

— Вовлечение детей во все виды движения, связанного с музыкой (основные движения, танец, музыкально-образные упражнения и образные этюды).

— Развитие музыкального восприятия, чувства музыкального ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку; формирование элементов музыкального творчества.

— Накопление музыкально-двигательного опыта.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

— предлагает детям разнообразную музыку, которую можно воплотить в движении: пьесы с яркими и доступными музыкальными образами, ярко контрастными сначала и менее контрастными в дальнейшем средствами музыкальной выразительности, с формой пьес — вначале одно-, двухчастной, а к концу четвертого года — трехчастной; — учит воплощать в свободном движении простую по содержанию музыку различного характера, отражать в движениях контрастные изменения темпа, динамики, регистра;

— проводит специальную работу по развитию ориентировки в пространстве: помогает ребенку увидеть себя среди детей, себя в большом зале; помогает уйти от «стайки», учит двигаться в разных направлениях;

— обучает основным, элементарным танцевальным и образным движениям (без отработки качества выполнения) в плясках, хороводах, играх, музыкально-двигательных сюжетных этюдах;

— обучая детей элементарным танцам, начинает с танца «стайкой», затем переходит к парным танцам и только потом — по кругу;

— использует в работе образные движения, способствующие развитию у детей эмоциональности и выразительности (ребенок изображает зайчика, котенка и других персонажей);

— поощряет индивидуальные творческие проявления детей, побуждая их двигаться по-своему, по-разному; использует метод сотворчества с педагогом.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

— Приобщение детей к коллективному музицированию; реализация элементарных исполнительских возможностей, потребности в музыкальном общении.

— Развитие тембрового и динамического слуха ребенка, чувства музыкального ритма и интереса к разнообразным музыкальным инструментам.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

— знакомит детей с детскими музыкальными инструментами, их звучанием и элементарными приемами игры на дерево-, металлозвучных и других ударных инструментах;

— создает условия для развития тембрового и динамического слуха, обеспечивая ребенку возможность воспроизводить на детских музыкальных инструментах с различными тембрами сначала контрастные степени громкости (форте и пиано), а позднее и переходы между ними, используя игровые приемы и образность (как медведь, как зайчик и т.п.);

— учит воспроизводить равномерную метрическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью «звучащих» жестов (хлопков, притопов и др.), на детских музыкальных инструментах ударной группы;

— формирует навык совместной игры на детских музыкальных инструментах в оркестре и ансамбле, принимая во внимание желания детей;

— поощряет первый — ориентировочно-тембровый этап развития инструментальной импровизации: предоставляет ребенку возможность исследовать клавиатуру фортепиано, прислушиваться к тембру инструмента; используя знакомые детям образы предлагает самостоятельно выбрать ударные инструменты, тембр которых соответствует звучанию музыки.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

— Вовлечение детей в совместную согласованную музыкальную игру.

— Приобщение к участию в разных видах музыкальной деятельности, включенных в игру-драматизацию.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель:

— обеспечивает активное участие в музыкальной игре-драматизации всех детей группы;

— предлагает игры с несложным, понятным и интересным сюжетом, яркую и высокохудожественную музыку, которую дети смогут воплотить в коллективном движении, пении (например, «Перчатки», муз. В. Герчик);

— учит передавать в коллективном музыкальном движении характер и образные особенности персонажей игры;

— помогает принять воображаемую ситуацию, следить за развитием действия и вовремя включаться в него;

— начинает работу с игр-драматизаций, в которых широко используется музыкальное движение, но нет песен, а словесный текст сведен к минимуму;

— поручает одну-две роли в игре воспитателям, которые организуют детей, побуждают их к свободному и выразительному воплощению образов персонажей игры, например: в игре-драматизации «Цыпленок» (муз. В. Кузнецова) один взрослый играет роль Курочки-мамы, которая заботится о своих цыплятах, учит их уму-разуму и спасает от Черного кота, другой — роль Черного кота.

2.1.5 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Образовательные задачи

— Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.

— Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); развитие произвольности выполнения двигательных действий.

— Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.

— Приобщение детей к отдельным элементам спорта.

— Формирование полезных привычек.

Содержание образовательной работы

Во время подвижных игр, на занятиях, утренней гимнастике, прогулке педагог продолжает формировать и закреплять основные виды движений.

Ходьба: в колонне, по кругу, парами друг за другом, в разных направлениях; в рассыпную на носках с высоким подниманием коленей; «змейкой», с остановкой (по сигналу воспитателя).

Бег: в колонне, по кругу по одному и парами (держась за руки); непрерывный бег длительностью до 1 мин; быстрый бег до 10—20 м; бег в медленном темпе до 160 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках по прямой (6 м); под предметами и вокруг них; ходьба на четвереньках; подлезание под предметы, перелезание через них; пролезание в обруч; лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке удобным для ребенка способом.

Прыжки: на месте; с продвижением вперед (2—3 м), через линии, невысокие предметы; в длину с места; спрыгивание с высоты (10—15 см) на мат или в яму с песком с удерживанием равновесия.

Катание, бросание и ловля, метание: катание мячей, шаров в определенном направлении; между предметами и с попаданием в предметы (расстояние до 1,5 м);

подбрасывание и ловля мяча двумя руками; ловля мяча после удара об пол (2—3 раза подряд); метание предметов в горизонтальную цель снизу и от груди двумя руками или одной рукой (правой и левой); в вертикальную цель и на дальность правой и левой руками (расстояние до 2 м).

Для развития равновесия и координации движений педагог проводит следующие общеразвивающие упражнения:

— для рук и плечевого пояса: поднимание рук перед собой, вверх, в стороны; опускание рук вниз, вращение кистями рук; сжимание, разжимание пальцев рук; хлопки перед собой, над головой;

— для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны; выполнение разнообразных движений руками, ногами, туловищем в положении сидя и лежа;

— для ног: движения выпрямленной ноги вперед, в сторону, назад на носок;

приседание, полуприседание, с опорой.

Упражнения в построении и перестроении: в колонну, круг, шеренгу (с помощью воспитателя, по ориентирам); повороты направо, налево.

Ритмические (танцевальные) движения. Воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие».

Катание на санках. Катание друг друга с невысокой горки, по ровной поверхности.

Скольжение по ледяной дорожке. Прокатывание детей по утрамбованному снегу, ледяной дорожке с помощью взрослого.

Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует:

— ходьбу на лыжах (приседание с сохранением равновесия; переступание; попытки скольжения).

— езду на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами.

Педагог также проводит *подвижные игры:* «Проползи — не задень», «Мыши в кладовой» (на развитие гибкости); «Кто дальше бросит», «Лягушки», «Поймай комара», «Зайчата», «Через ручеек» (на развитие силы); «Бегите к флажку», «Автомобиль» (на развитие выносливости); «Сбей булаву», «Подбрось — поймай», «Пробеги как мышка, пройди как мишка», «Жмурки», «Поймай — прокати», «Пройди — не задень» (на развитие ловкости); «Лохматый пес», «Найди свой домик» (на развитие быстроты). Представленные подвижные игры могут быть дополнены по усмотрению воспитателя.

Для становления ценностей здорового образа жизни педагог:

— формирует у детей умение самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулки, игр и занятий, туалета (закатывать рукава, смачивать кисти рук водой, 1—2 раза намыливать их до образования пены с последующим смытием); следить за их чистотой; мыть лицо, сухо его вытирать; показывает и объясняет детям, как чистить зубы мягкой щеткой и детской зубной пастой (учит ребенка накладывать слой зубной пасты на поверхность щетки, чистить зубы — верхний ряд движениями сверху вниз, нижний — движениями снизу вверх; заканчивать процедуру движениями в обе стороны вдоль зубного ряда); обучает детей аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой, спускать воду из бачка для слива;

— приучает детей пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой;

— побуждает детей обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой; учит пользоваться носовым платком;

— организует закаливание сочетанием воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей. Закаливание воздухом происходит во время утренней прогулки, при выполнении физических упражнений на воздухе, на занятиях физической культурой, после дневного сна.

Обучение детей плаванию

Цель: Формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов.

Задачи:

- Развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников.
- Обучение детей плаванию, ориентированию в воде.

- Гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно – двигательного аппарата, повышение функций сердечно – сосудистой и дыхательных систем.
- Задачи по обучению плаванию решаются в комплексе и направлены на воспитание гармонично развитой личности. Программа ориентирована на возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства.

Игры в воде: «Догоните меня», «Поймай рыбку», «Сделаем дождик», «Нос утонул», «Кораблики», «Фонтан».

Дети познакомятся с доступными их пониманию свойствами воды: мокрая, прохладная, ласковая и прочее. Дети освоят простейшие правила поведения на воде; осторожно ходить по обходным дорожкам; спускаться в воду друг за другом с поддержкой инструктора и самостоятельно; не толкаться и не торопить впереди идущего; слушать и выполнять все указания инструктора. Становятся самостоятельнее и увереннее в движениях и действиях.

2.2 Описание вариативных форм, способов,

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. Е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную, коммуникативную активность детей.	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания совместных образовательных проектов.

Виды детской деятельности

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет):

- игровая;
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- музыкальная;
- двигательная.

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область развития	Детская деятельность	Формы организации детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно –ролевая игра, как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проектов
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия

		Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами

Цели и задачи видов деятельности

Вид деятельности	Цели	Задачи
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> становление игровой активности; воспитание позитивного отношения людям вокруг; развитие инициативности; воспитание уважения и принятия правил взрослых в отношении установления контактов с окружающими людьми. 	<p>Вторая младшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> стимулировать разработку сюжетов игр, взятых из личного опыта («Больница», «Дочки-матери» и др.); развивать умение выбирать себе игровую роль; формировать умение работать в непродолжительном контакте с товарищами; учиться имитировать движения, манеру поведения других людей; развивать умение классифицировать предметы по какому-либо признаку (к примеру, выбрать из «Волшебного мешочка» все красные мячики).

<p>Исследовательско-познавательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорных представлений; • поощрение продуктивной активности; • формирование первичных математических представлений; • расширение кругозора; • формирование общих представлений о мире вокруг. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение за счёт использования одного атрибута в разных функциях (например, составленный из конструктора гараж превращается в домик для мишки); • формировать представления о мире флоры и фауны; • дать начальные знания о природных явлениях (дождь, снег, роса и пр.); • ознакомить с понятиями геометрических эталонов (формой, величиной); • развивать мелкую моторику; • побуждать к активному использованию речи; • поощрять любознательность; • воспитывать уважение к порядку, а также прививать бережное отношение к природному окружению.
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практика неподготовленного общения с товарищами и взрослыми; • развитие устной речи; • овладение речевыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать игры друг с другом; • расширять освоения звукоряда до ы, у, ф, в, т, д, н, к, г, х, й; • тренировать артикуляционный аппарат; • пополнять активный словарный запас; • воспитывать навык вежливого обращения к окружающим людям вне зависимости от их возраста.
<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие творческой активности; • знакомство с произведениями искусства; • поощрение самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • поощрять стремление изобразить то, что видят в окружающей действительности; • учиться работать глиной; • формировать представления о лепке основных фигур из пластилина («блинчик», «шарик», «колбаска»); • тренировать навык распределения пространства альбомного листа.

Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование ценностного отношения к тому, что сделано другими людьми и своими руками; развитие представлений о труде взрослых людей, а также его роли в жизни каждого члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> продолжать отрабатывать навыки самообслуживания; учиться замечать у себя беспорядок в одежде (расстёгнутая пуговица на кофте, например); приобщаться к труду при помощи оказания посильной помощи взрослому.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> развитие логики, мышления; формирование структурного подхода к анализу окружающего мира; воспитание терпения, выдержки. 	<ul style="list-style-type: none"> учиться делать постройки из кубиков, конструктора; практиковаться в выделении частей постройки; тренировать навык построения со свободным пространством внутри; учиться изменять конструкции путём надстраивания, перестраивания; развивать представления о форме, величине.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> приобщение к миру музыки; развитие музыкальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать интерес к музыке разных жанров и эпох; знакомить с используемыми в музыкальных произведениях средствами выразительности (понижение или повышение тона, ускорение или замедление темпа и пр.); приобщать к игре на музыкальных инструментах; развивать чувство ритма, голос; поощрять инициативу (в старшей, иногда в средней группе) в пении, танцах.
Восприятие литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> обогащение представлений о мире; стимуляция литературной формы речи; воспитание уважения к 	<ul style="list-style-type: none"> познакомиться с народным и авторским творчеством; учиться выделять мораль (делать вывод) по сюжету;

	словесному искусству.	<ul style="list-style-type: none"> развивать критическое мышление, объясняя поступки персонажей, в том числе и с точки зрения мотивов героев.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> расширение опыта движений у детей; воспитание потребности в двигательной активности; развитие и совершенствование физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> осваивать прыжки на месте, отталкиваясь двумя ногами одновременно; учиться бегать 30–40 секунд без остановок; приобщаться к участию в подвижных играх; формировать навык забираться на 2–3 рейки шведской стенки; развивать навык игр с мячом (катать, бросать); формирование навыка выполнять имитационные упражнения (прыгать, как кузнечик, ползти, как гусеница и пр.).

Игровая деятельность

Дети 3–4 лет. Вторая младшая группа

Игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского). По побуждению воспитателя использование разворачивания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватьку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклолки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыпята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной.

«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пингпонга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия.
- В совместной игре с воспитателем малоинициативен.
- Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей.
- Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет.
- В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Формы организации деятельности по образовательным областям

Формы образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Беседа Чтение Объяснение	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный	Игры со сверстниками: с/ролевые, д/и, театрализованные самообслужива	Беседа Личный пример Рассказ Объяснение Напоминание

Обучение Напоминание Упражнение Рассказ Ситуативный разговор Творческое задание Д/и Проблемные ситуации Продуктивная деятельность Рассмотрение иллюстраций	пример Похвала Тематический досуг Упражнение Тренинги Игры Рассмотрение иллюстраций Эвакуация тренировочная	Рассмотрение иллюстраций Продуктивная деятельность	Запреты Похвала Чтение художественных произведений
---	--	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Сенсорное развитие	Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары-практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные Встречи
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Беседа	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические	Беседа Чтение Консультативные

		Труд в уголке природы	Наблюдения Опыты	встречи Семинары Альбомы Прогулки
3.Конструирование из строительного материала из бумаги из деталей конструктора из природного и бросового материала	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки и Консультации
○ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки и Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных		

	моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Разучивание потешек и стихотворений. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии Проектная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры. Пальчиковые игры. Тематические досуги. Фактические беседы. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые д/игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение имитирование. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и</p>	<p>Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевые ситуации. Игра импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Д/игры. Игры-драматизации Настольно-печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Речевые игры. Беседы. Пример коммуникативных кодов. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Совместные семейные проекты. Разучивание потешек и стихотворений. Беседы, Чтение произведений</p>

Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Работа по: –показ настольного театра, работа с фланелеграфом	развлечения.		
---	--------------	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры. Рассмотрение. Чтение. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. Обучение. Создание условий для выбора. Опытно-экспериментальная	Беседа. Наблюдение. Проблемные ситуации. Обсуждение. Проектная деятельность. Занимательные показы. Индивидуальная работа. Тематические праздники и развлечения. Коллективная работа. Творческие задания	Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение Сбор материала для оформления. Экспериментирование с материалами.	Беседа. Рассмотрение. Наблюдение. Рассказы. Экскурсии. Чтение. Детско-родительская проектная деятельность.

деятельно сть. Беседа. Творческ ие задания.			
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	ОД в режимных моментах		
Занятия Занятия-развлечения	Объяснение Показ Д/и Чтение Личный пример Театрализованная деятельность Иллюстративный материал Досуг	Игры со сверстниками: с/ролевые, п/и	Беседа Совместные игры Чтение х/произведений

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО, активному участию в образовательном процессе.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО.
4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
5. Возрождение традиций семенного воспитания.
6. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Перспективное планирование работы с родителями:

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	О пользе овощей и фруктов
	Наглядная информация	Детская агрессия
	Консультации	Адаптация детей к детскому саду
		Обязанности родителей
		Развитие малыша от 3 до 4-х лет (навыки, приобретенные к 4-м годам)
	Фотовыставка	Мое лето
Анкеты	Давайте познакомимся	

		Организация нового учебного года. Вопросы и предложения
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Девочки и мальчики – какие они разные
		Моя Россия
		Режим дня
	Консультации	Одежда детей осенью
	Фото-информация	Достопримечательности нашего города
	Родительское собрание	Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребенка
Беседа	Одежда детей в группе	
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Кризис трех лет
		Пальчиковые игры
	Консультации	Правила хорошего тона за столом
		Развитие речи детей в игре
	Памятка	Профилактика гриппа
	Выставка поделок	Вторая жизнь одноразовой посуды
Фотовыставка	Мои домашние питомцы	
	Моя семья	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Речевые игры детей 3 лет
		Новогодние игрушки своими руками
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Какие опыты с детьми можно провести дома
	Беседа	Как провести праздник дома
	Родительское собрание	Детские капризы
Выставка	Новогодние поделки	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Зимние забавы
		Какие игрушки необходимы детям
	Шесть родительских заблуждений о морозной погоде	
Консультации	Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке	
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Масленица
		Когда следует обратиться к логопеду?
	Консультации	Роль отца в воспитании ребенка
		Памятка
Безопасность детей – забота взрослых		
Родительское собрание	Развитие речи младших дошкольников	
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Чистоговорки, скороговорки
	Консультации	Роль сказки в воспитании ребенка
		Какие произведения читать детям
	Беседа	Одежда детей весной
Буклет	Артикуляционная гимнастика дома	
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Весенние игры для детей
		Нескучные прогулки
		Живые витамины
	Консультации	Первая помощь при укусе насекомого
		Учим ребенка общаться

Май	Папки-передвижки Наглядная информация	День Победы
		Игрушки техноцивилизаций
		Прикоснись к природе сердцем
	Консультации	Кипячение воды
		О чем расскажет детская игрушка
	Родительское собрание	«Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ОУ

Режим работы СП «ОДО» ГБОУ Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга составляет 12 часов (07.00 – 19.00); рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления РФ о переносе выходных дней в 2020 году (Постановление Правительства от 10 июля 2019 года №875 «О переносе выходных дней в 2020 году» и в 2021 году (к настоящему времени соответствующий документ о переносе выходных дней в 2021 году еще не принят), в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни, дни нефункционирования ДОУ в летний период на основании Распоряжения администрации Красносельского района СПб.

Календарная продолжительность учебного года составляет: 319 дней (46 недель) в том числе:

- Учебный период 273 дня (39 недель)

- Летний период 46 дней (7 недель)

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Структурного подразделения «Отделение дошкольного образования «Диво мир» Государственного бюджетного образовательного учреждения Центра образования №167 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, календарным планированием педагогов, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Выписка из календарного учебного графика на 2020- 2021гг

Содержание	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	Первая младшая группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество групп	2	2	3	3	1	1
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01.09. – 16.07. 319 дней (46 недель)					

-учебный период	01.09.-31.05. 273 дня (39 недель)					
-летний период	01.06.-16.07. (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период) 46 дней (7 недель)					
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: -1 полугодие, -2 полугодие	01.09.-31.05. 273 дня (39 недель)					
	18 недель 21 неделя					
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности), в час., в том числе: -Максимальная продолжительность НОД (мин.) - Продолжительность перерыва между НОД (мин.) -Количество НОД	1 ч.30 мин. 10 мин. 10 мин. 9	1 ч.30 мин. 10 мин. 10 мин. 9	2ч. 30 мин. 15 мин. 10 мин. 10	3ч.20 мин. 20 мин. 10 мин. 10	5ч.25 мин. 25 мин. 10 мин. 13	7 ч. 00 мин. 30 мин. 10 мин. 14
Сроки проведения педагогической диагностики реализации Программы	В процессе НОД, совместной деятельности детей, в процессе индивидуальной деятельности: -1-2 недели сентября -2-3 недели мая					
Летний период (с учетом графика функционирования ДООУ в летний период)						
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.-16.07	01.06.-16.07	01.06.-16.07	01.06.-16.07	01.06.-16.07.	01.06.- 16.07
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: -В 1-ю половину дня (НОД по физической культуре, НОД по художественно-эстетическому развитию	40 мин. 40 мин.	40 мин. 40 мин.	1 ч. 15 мин. 1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин. 1ч. 40 мин.	2 ч. 05 мин. 2ч. 05 мин.	2 ч. 30 мин. 2 ч. 30 мин.

музыкальная деятельность) - НОД во 2-ую половину дня	00 мин.	00 мин.	00 мин.	00 мин.	00 мин.	00 мин.
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------

Праздничные и выходные дни.

Наименование	Период	Количество дней	Выходные/праздничные дни, выпадающие на будние дни
День народного единства	04.11.2020	1	04.11.2020 (среда)
Новогодние каникулы, Рождество Христово	01.01.2021-07.01.2021	7	01.01.2021 (пятница), 04.01.2021-07.01.2021 (понедельник-четверг)
День защитников Отечества	23.02.2021	1	23.02.2021 (вторник)
Международный женский день	08.03.2021	1	08.03.2021 (понедельник)
Праздник Весны и Труда	01.05.2021-03.05.2021	3	03.05.2021 (понедельник)
День Победы	09.05.2021-10.05.2021	2	10.05.2021 (понедельник)

Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
Праздник на территории ДОУ «День знаний»	01.09.2020
Экскурсии по детскому саду «Наш детский сад»	01.09.2020-11.09.2020
Неделя безопасности	01.09.2020-07.09.2020
Осенние праздники	19.10.2020-23.10.2020
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Золотая осень»	12.10.2020-01.11.2020
Тематические дни «Любимая книга»	29.10.2020
Неделя здоровья	02.11.2020-06.11.2020
Конкурс детского творчества «Моя любимая книжка»	09.11.2020-13.11.2020
Концерт «День матери»	23.11.2020-27.11.2020
Новогодние праздники	21.12.2020-28.12.2020
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Зимняя сказка»	14.12.2020-31.12.2020
Конкурс театрализации «Рождественские сказки»	22.01.2021
Тематический день «День снятия блокады»	27.01.2021
Неделя настольных игр	11.01.2021-15.01.2021

Тематический досуг, посвященный 23 февраля	22.02.2021
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	26.02.2021
Международный женский день	01.03.2021-05.03.2021
Праздник на территории «Масленица»	12.03.2021
Конкурс народного танца «Мир без границ»	Март-апрель 2021
Неделя детской книги	15.03.2021-19.03.2021
Спортивный праздник «В гостях у Водяного» (бассейн)	22.03.2021-26.03.2021
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Март-апрель 2021
Тематическая неделя «День космонавтики»	12.04.2021-16.04.2021
Выставка детских работ «Я и космос»	05.04.2021-16.04.2021
Спортивный праздник-эстафета	23.04.2021
Выпускные праздники «До свиданья, детский сад!»	30.04.2020
Концерт «День Победы»	07.05.2021
Выставка семейных архивов «Я помню! Я горжусь!»	26.04.2021-14.05.2021
Неделя здоровья	17.05.2021-21.05.2021
Праздник «День города»	27.05.2021
Фотовыставка «Мой любимый город»	17.05.2021-31.05.2021

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Праздник на территории ДОУ «Международный день защиты детей»	01.06.2021
Неделя безопасности «Безопасность на дороге, дома, на природе». Музыкально-спортивные досуги	02.06.2021-10.06.2021
Праздник на территории ДОУ «День России»	11.06.2021
Неделя здоровья, спортивный досуг 16.07.2021	15.06.2021-18.06.2021
Тематическая неделя «Ура! Игра!»	21.06.2021-25.06.2021
Тематические прогулки «Экологический десант»	28.06.2021-02.07.2021
Праздник «День семьи, любви и верности»	09.07.2021
Тематическая неделя «Природа». Праздник цветов.	12.07.2021-16.07.2021

Выписка из учебного плана на 2020- 2021г.г.

Содержание	Вторая младшая группа (3-4 года)
Количество групп	3
Календарная продолжительность учебного года, в том числе:	01.09. – 31.08. 365 дней (52 недели 1 день)
-учебный период	01.09.-31.05. 273 дня (39 недель)

-летний период	01.06.-31.08.(с учетом графика функционирования ДОУ в летний период) 92 дня (13 недель 1 день)
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе: -1 полугодие, -2 полугодие	01.09.-31.05. 273 дня (39 недель) 18 недель 21 неделя
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности), в час., в том числе:	2ч. 30 мин.
-Максимальная продолжительность НОД (мин.) -	15 мин.
Продолжительность перерыва между НОД (мин.)	10 мин.
-Количество НОД	10
Сроки проведения педагогической диагностики реализации Программы	В процессе НОД, совместной деятельности детей, в процессе индивидуальной деятельности: -1-2 недели сентября -2-3 недели мая
Летний период (с учетом графика функционирования ДОУ в летний период)	
Календарная продолжительность летнего периода	01.06.-31.08.
Объем недельной образовательной нагрузки, в час., в том числе: -В 1-ю половину дня (НОД по физической культуре, НОД по художественно-эстетическому развитию	1 ч. 15 мин. 1 ч. 15 мин. 00 мин.

музыкальная деятельность) - НОД во 2-ую половину дня	
---	--

В летний период реализация учебного плана предусматривает:

- Отмену НОД по всем образовательным областям, кроме НОД по физическому развитию (физической культуре), по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность).
- Реализация содержания образовательных областей, по которым отменяются НОД, осуществляется через организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы.
- В течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня
- НОД по физическому развитию (физическая культура) – 2 в неделю, НОД по художественно-эстетическому воспитанию (музыкальная деятельность) – 2 в неделю;
- культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

Организация режима пребывания детей в группе детского сада

- Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:
- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано расписание непосредственно образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня (см. приложение):

- на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду);
- на неблагоприятную погоду (в любое время года);

- щадящий режим дня;
- адаптационный режим;
- на день проведения праздничного утренника;
- на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе (в осеннее – весенний периоды).

Режим дня в младшей группе (от 3 до 4 лет) № 8

на холодный период года, режим работы группы – 12 ч

7.00-8.30 – прием детей, игры, самостоятельная деятельность

8.10-8.20 – подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика

8.20-8.30 – подготовка к завтраку

8.30-8.50 – завтрак

8.50-9.00 – подготовка к образовательной деятельности

Организация непрерывной образовательной деятельности (НОД) в группе, музыкальном зале, спортивном зале, **(по расписанию группы):**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
НОД № 1	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности, совместная деятельность педагогов с детьми	9.15-9.45	9.15-09.45, 10.00-10.30	9.15-09.45, 10.00-10.30	9.15-10.00	9.15-09.45, 10.00-10.30
НОД № 2	11.50-12.05	10.30-10.45	10.30-10.45	11.30-11.45 (физкультура на улице)	10.30-10.45
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	10.00-10.15	9.45-10.00

10.00-10.20/10.15-10.35/10.45-11.05 – подготовка к прогулке

10.20-11.30/10.35-11.45/11.05-11.50 – прогулка (наблюдения, труд, самостоятельные игры)

11.30-11.45/11.45-12.00 – возвращение с прогулки

12.00-12.10 – подготовка к обеду

12.10-12.40 – обед

12.40-13.00 – подготовка ко сну

13.00-15.00 – дневной сон

15.00-15.20 – постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, игры

15.20-15.45 – самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, индивидуальная работа с детьми

15.45-15.55 – подготовка к полднику

15.55-16.15 – полдник

16.20-16.50/16.20-16.30 - самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, досуги

16.50-17.05 /16.30-16.50 – подготовка к прогулке

17.05-19.00 /16.50-19.00 – прогулка, уход детей домой

Вариативные режимы дня

В ДОУ практикуется гибкая система режимов пребывания дошкольников в образовательной организации. Гибкий режим – это система быстрого реагирования на внезапно изменившуюся ситуацию, учитывающая возможные нестандартные ситуации: неблагоприятные погодные условия, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для

них время, карантины, повышенная заболеваемость детей, понижение t в группе (в осенне-весенний периоды), адаптационные условия, ЧС в микрорайоне, др.

Вариативные режимы дня

В каких случаях применяется	Способы реализации
<i>При неблагоприятных погодных условиях</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • дождь (затяжной) низкая температура воздуха (ниже – 15 С); • штормовой ветер (скорость ветра более 7 м/с); • ЧС, другое. <p>Сокращается продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с.</p> <p>Прогулки отменяются во время штормового предупреждения МЧС РФ или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели).</p> <p>Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.</p>	<p>В ДОУ могут проводиться экскурсии по детскому саду в различные кабинеты и помещения ДОУ, где дети знакомятся с разными профессиями работников детского сада.</p> <p>В группах проводятся прослушивания различных аудиоматериалов, чтение по заявкам, творческое сочинительство, проводятся весёлые подвижные игры и др.</p> <p>Организовывается межвозрастное общение: совместные концерты, театральные экспромты, совместная продуктивная и игровая деятельность детей разных возрастных групп и т.п.</p> <p>Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.</p> <p>Специфика режима дня: день насыщается эмоционально насыщенными мероприятиями, а прогулочной зоной определяется все учреждение.</p>
<i>Адаптационный режим</i>	
<p>В начале учебного года до 2-3 недель – для детей дошкольного возраста, 4- 5 недель – для детей раннего возраста,</p> <p>Индивидуально для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года),</p> <p>Индивидуально для детей, адаптационный период которых характеризуются осложнениями.</p>	<p>Дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается.</p> <p>В этот период характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усиление медицинского контроля, • отсутствие организованных форм обучения, • увеличение времени, отведенного на дневной сон, • увеличение времени на осуществление бытовых моментов, • увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
<i>Режим дня при проведении праздников</i>	
<p>В дни проведения праздничных мероприятий в группе</p>	<p>Допустимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смещение времени проведения утренней прогулки, • перенос организованных форм обучения, • приход детей к утреннему мероприятию.
<i>Щадящий режим</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • часто болеющие дети, • дети в реабилитационный период – после выздоровления (в соответствии с рекомендациями врача), • дети, имеющие 3-4-ю группы здоровья, 	<p>Специфика режима дня: создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.</p> <p>Организация спокойной окружающей обстановки, постоянное нахождение в поле зрения педагога. Строгое соблюдение режима</p>

<ul style="list-style-type: none"> • дети с повышенной реактивностью нервной системы, • дети с повышенной тревожностью. 	<p>со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, приглашение к участию в спокойных и подвижных играх в течение дня, совместные игры с педагогом.</p> <p>Сон: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним.</p> <p>Кормление: исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.</p> <p>Бодрствование: во время НОД увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).</p> <p>Физическое воспитание: Освобождение от занятий физической культурой или ограничение физической активности, в зависимости от рекомендаций врача (см. лист здоровья).</p>
<p><i>Режим дня при карантине и при повышенной заболеваемости детей</i></p>	
<p>При карантине, на время действия карантина организация режимных моментов и образовательного процесса согласуется с врачом-педиатром с учетом заболевания и профилактических мероприятий.</p> <p>Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ.</p> <p>Повышение заболеваемости детей (ОРВИ, грипп) группы, в том числе во время эпидемического подъема в СПб(в соответствии с постановлением главного государственного санитарного врача по городу СПб).</p> <p>Действовать согласно Инструкции при карантине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • прекращается контакт с детьми других групп; • уменьшается время НОД (перенос по возможности НОД на прогулку) и увеличивается время прогулок для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения; • усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу; • увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытьё рук, личная гигиена); • отменяются массовые культурно-развлекательные и спортивные мероприятия в закрытых помещениях; • все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном зале, проводятся в групповом помещении; • для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами;

	<ul style="list-style-type: none"> не проводится работа с раздаточным материалом.
--	--

Расписание непрерывной образовательной деятельности в младшей группе № 8

Дни недели	Области развития по ФГОС					Наименование образовательной деятельности	Время
	Социально-коммуникати	Познаватель	Речевое	Художествен	Физическое развитие		
Понедельник	+	+	+			Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира	9.00-9.15
	+				+	Физическое развитие: Физическая культура в зале	11.50-12.05
Вторник		+	+	+		Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00-9.15
	+			+	+	Художественно-эстетическое развитие: Музыка	10.30-10.45
Среда	+	+	+			Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
	+				+	Физическое развитие: Физическая культура в зале	10.30-10.45
Четверг	+	+	+			Познавательное развитие: Развитие речи	9.00-9.15
	+	+		+		Физическое развитие: Физическая культура на улице	11.30-11.45
	+			+	+	Музыка (досуг)	15:20-15:35
Пятница	+	+		+		Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация	9.00-9.15
	+			+	+	Художественно-эстетическое развитие: Музыка	10.30-10.45
						Физическая культура (досуг) 3-я неделя месяца	16.20-16.35
						Всего: 10 занятий	

3.2 Культурно – досуговая и проектная деятельность

Праздники, развлечения, тематические мероприятия для воспитанников

Наименование	Сроки/ даты
--------------	-------------

Праздник на территории ДОУ «День знаний»	01.09.2020
Экскурсии по детскому саду «Наш детский сад»	01.09.2020-11.09.2020
Неделя безопасности	01.09.2020-07.09.2020
Осенние праздники	19.10.2020-23.10.2020
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Золотая осень»	12.10.2020-01.11.2020
Тематические дни «Любимая книга»	29.10.2020
Конкурс детского творчества «Моя любимая книжка»	02.11.2020-06.11.2020
Неделя здоровья	09.11.2020-13.11.2020
Концерт «День матери»	23.11.2020-27.11.2020
Выставка-конкурс творческих работ детей и родителей «Зимняя сказка»	14.12.2020-31.12.2020
Новогодние праздники	21.12.2020-28.12.2020
Неделя настольных игр	11.01.2021-15.01.2021
Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	26.02.2021
Международный женский день	01.03.2021-05.03.2021
Праздник на территории «Масленица»	12.03.2021
Неделя детской книги	15.03.2021-19.03.2021
Спортивный праздник «В гостях у Водяного» (бассейн)	22.03.2021-26.03.2021
Выставка детских работ «Я и космос»	05.04.2021-16.04.2021
Тематическая неделя «День космонавтики»	12.04.2021-16.04.2021
Выставка семейных архивов «Я помню! Я горжусь!»	26.04.2021-14.05.2021
Неделя здоровья	17.05.2021-21.05.2021
Праздник «День города»	27.05.2021
Фотовыставка «Мой любимый город»	17.05.2021-31.05.2021

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки/ даты
Праздник на территории ДОУ «Международный день защиты детей»	01.06.2021
Неделя безопасности «Безопасность на дороге, дома, на природе». Музыкально-спортивные досуги	02.06.2021-10.06.2021
Праздник на территории ДОУ «День России»	11.06.2021
Неделя здоровья, спортивный досуг 16.07.2021	15.06.2021-18.06.2021
Тематическая неделя «Ура! Игра!»	21.06.2021-25.06.2021
Тематические прогулки «Экологический десант»	28.06.2021-02.07.2021
Праздник «День семьи, любви и верности»	09.07.2021
Тематическая неделя «Природа». Праздник цветов.	12.07.2021-16.07.2021

3.3. Особенности образовательного процесса в летний период

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. Образовательная деятельность в летний период конкретизируется в календарном планировании педагогов с учетом режима дня, плана работы ДООУ на летний оздоровительный период.

Цель образовательной деятельности в летний период:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников ДООУ, развитие познавательных способностей детей.

Задачи образовательной деятельности в летний период:

- Способствовать укреплению здоровья детей, повышению адаптационных возможностей детского организма, предупреждение заболеваемости и травматизма.;
- Формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни;
- Формировать навыки безопасного поведения;
- Развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Проводить просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивировать педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- Привлекать семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Подготовить учреждение к началу нового учебного года.

Содержание образования детей в летний период реализуется в партнерской деятельности взрослого с воспитанниками, которая предполагает:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытое временное завершение деятельности (каждый действует в своем темпе);
- интеграцию художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной деятельности с другими видами детской деятельности (познавательной практической, общением, игровой, трудовой и др.).

В период летнего оздоровления приоритетным является организация деятельности детей физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, которая осуществляется в специально организованных формах, регламентированных типовым учебным планом дошкольного образования, по соответствующим образовательным областям («Физическая культура», «Искусство») и нерегламентированной деятельности воспитанников, включающей:

- самостоятельную деятельность в условиях созданной педагогическими работниками предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность выбрать деятельность по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную педагогическим работником деятельность детей, направленную на решение образовательных задач.

Физкультурно-оздоровительная работа включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия (игрового, сюжетного, тематического вида);
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья);
- самостоятельную двигательную деятельность;
- закаливание.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе. В ее содержание с учетом возрастных особенностей воспитанников могут быть включены:

- комплекс общеразвивающих упражнений;
- обыгрывание сюжета;
- 3—4 подвижные игры;
- физические упражнения с использованием полосы препятствий, простейших тренажеров;
- оздоровительный бег на участке;
- элементы ритмической гимнастики, танцевальные движения, хороводы и др.

В летний период создаются благоприятные условия для двигательной активности детей и усиления оздоровительного воздействия физических упражнений.

Физкультурные занятия на воздухе направлены на:

- повышение адаптивных и функциональных возможностей организма воспитанников на основе комплексного использования физических упражнений, подвижных игр в сочетании с природными средствами оздоровления (солнце, воздух, вода, климатические условия) и гигиеническими факторами (наличие спортивной одежды и обуви, гигиена мест проведения занятий и др.);
- расширение двигательного опыта детей; закрепление и совершенствование упражнений в ходьбе, беге, прыжках, лазаньи, метании; развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости); овладение элементами спортивных игр, техникой спортивных упражнений за счет оптимального и вариативного применения предметной физкультурно-развивающей среды, адекватной возрасту и способностям воспитанников.

При организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке особое внимание следует уделять индивидуальной работе с воспитанниками. Подбор материала необходимо осуществлять с учетом особенностей двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Вариантами организации подвижных игр и физических упражнений на прогулке являются:

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) и физических упражнений с определенной направленностью (в том числе сюжетной):

- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- развитие координационных способностей;

- развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных умений и навыков (выполнение знакомых движений в новых сочетаниях, из необычных исходных положений, в необычных условиях и т. п.).

Элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, настольный теннис, городки и др.) и спортивные упражнения (катание на велосипеде, самокате, др.).

Игры с элементами спортивного ориентирования.

Комплекс подвижных игр (2—3 игры) с разными видами основных движений, развивающих творческую активность и самостоятельность воспитанников.

Активный отдых (физкультурные досуги, физкультурные праздники, Дни здоровья) как форма коллективного, деятельного отдыха, комплексно решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, способствует развитию у детей умения творчески использовать двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, побуждает каждого ребенка к максимальному проявлению своих способностей.

Тематика физкультурно-массовых мероприятий на воздухе должна отражать специфику летнего оздоровления.

Самостоятельная двигательная деятельность является одним из структурных компонентов двигательного режима в учреждении дошкольного образования. Именно в этом виде деятельности ребенок в наибольшей степени может проявить уровень своих двигательных, игровых, коммуникативных умений. Самостоятельная двигательная деятельность возникает по инициативе ребенка и проходит под наблюдением взрослого, при его косвенном руководстве. Для ее разнообразия в период летнего оздоровления необходимо создание следующих условий:

- включение в режим дня времени на самостоятельную двигательную деятельность (утром, после завтрака, на прогулках, после сна, в разных видах деятельности);
- обеспечение необходимым спортивным инвентарем (оборудованием) для выполнения физических упражнений на воздухе;
- предоставление достаточного места для движений, выполнения физических упражнений;
- индивидуализация (дифференциация) физических упражнений с учетом уровней (гиперподвижные, малоподвижные, оптимально подвижные дети) и типов двигательной активности воспитанников;
- проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.)

Закаливание является важным средством укрепления здоровья воспитанников при условии, что оно органично включено в комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий и представляет собой определенную систему, простую в исполнении и отвечающую индивидуальным особенностям здоровья и развития детей.

Методы закаливания необходимо включать в режимные процессы, используя естественные природные факторы (воздух, воду, рассеянные лучи солнца):

- ежедневные оздоровительные прогулки (не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 ч 20 мин — 4 ч в зависимости от режима учреждения дошкольного образования);
- многократное умывание в течение дня;
- закаливающее мытье ног и рук по методике;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи;
- дневной сон при открытых окнах (избегая сквозняков);

- ходьба босиком в течение дня: до и после сна, в любое время по желанию детей (от 2—5 мин в группе раннего возраста до 15—20 мин в старшей группе); по траве, песку.

На спортивных и игровых площадках обеспечиваются:

- закрепление и совершенствование различных видов движений у детей (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания, ловли и метания);
- развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- воспитание положительных нравственно-волевых черт личности (активности, самостоятельности). В качестве основных средств воспитания и развития движений у дошкольников летом используются: подвижная игра, игровые упражнения, игры-забавы, физкультурные упражнения, спортивные игры, “школа мяча”, “школа скакалки”, игры-эстафеты, спортивные праздники и развлечения.

Обеспечивается соблюдение питьевого режима, контроль за одеждой детей в соответствии с погодой. Летом воспитанники почти все время проводят на территории ДОО. Прием воспитанников проводится на игровом участке группы.

При планировании работы с воспитанниками в летний период педагогам следует создать условия организации самостоятельной деятельности воспитанников и совместной деятельности взрослых и детей в группе, а также на участке детского сада. В планах воспитателей в течение дня должны быть предусмотрены все виды детской деятельности: двигательная, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, игровая.

В летнее время на улице с детьми организовывается продуктивную образовательную деятельность (рисование, аппликация, оригами, бумагопластика и т. д.). Для этого на участке созданы соответствующие условия (устойчивые столы, стулья, выносные мольберты).

Работа по развитию художественно-эстетического направления включает:

- изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, детский дизайн);
- музыкальную деятельность воспитанников;
- ознакомление с произведениями художественной литературы и фольклора.

При организации изобразительной деятельности воспитанников в летний оздоровительный период важным является:

- рассматривание произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, отображающих красоту летней природы;
- проведение художественно-дидактических игр, направленных на развитие у детей представлений о форме, цвете;
- экспериментирование с изобразительными, природными и дополнительными материалами;
- включение в образовательный процесс творческих заданий, способствующих развитию творческого воображения воспитанников (придумывание новых образов, подбор цветовых сочетаний, дополнение ранее созданных сюжетов с помощью разнообразных материалов и техник, рисование с натуры (деревьев, цветов), мелками на асфальте, палочками на песке);
- освоение нетрадиционных техник рисования (граттаж, пальцевая живопись, монотипия, пластилинография, набрызг, флоротипия, ниткография и др.);

- лепка из глины, пластилина, соленого теста (объемные изображения, декоративные пластины);
- аппликационная деятельность (создание плоскостных, полувolumных изображений; объемных аппликаций в технике бумажной пластики (из полос, смятой бумаги; аппликаций с элементами флористики и др.);
- конструирование техническое (из конструктивного материала, деталей конструкторов) и художественное (из бумаги, картона, природного и дополнительного материалов);
- детский дизайн: аранжировки (букеты, картины из растений, бижутерия из искусственного и природного материала и др.); дизайн одежды (проектирование масок, головных уборов, костюмов для праздников и развлечений); декоративно-пространственный дизайн (интерьер кукольного уголка, создание декоративных панно и др.).

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального комфорта детей целесообразным является:

- включение изобразительной деятельности в детские праздники;
- проведение развлечений, которые включают экспериментирование детей с изобразительными и природными материалами, содействуют закреплению представлений о видах, жанрах искусства, средствах художественной выразительности, конкурсов с различными номинациями;

организация творческих мастерских, занимательных игротек, игр с песком.

В летний оздоровительный период при *организации музыкальной деятельности* воспитанников важным является:

- использование музыки в режимных моментах;
- фоновое звучание любимых детям вокальных и инструментальных произведений;
- проведение музыкально-дидактических игр и заданий, музыкальных викторин;
- включение в образовательный процесс музыкальных произведений, воплощающих «летние» образы (А. Вивальди, П. И. Чайковского и др.);
- сольное и коллективное музицирование;
- самостоятельная музыкальная деятельность детей (исполнение песен и танцев, организация сюжетно-ролевых игр с «музыкальными» сюжетами).

В летний оздоровительный период с целью создания эмоционального благополучия воспитанников целесообразным является проведение фольклорных праздников, развлечений и других мероприятий.

В работе с детьми дошкольного возраста в летний период особое значение имеет приобщение детей к произведениям художественной литературы и фольклора. *Произведения художественной литературы и фольклора*, рекомендуемые учебной программой дошкольного образования, включаются во все режимные процессы и виды детской деятельности. Формы деятельности, в которой применяется художественное слово, определяются педагогическими работниками с учетом условий учреждения дошкольного образования и его деятельности в летний оздоровительный период.

В летний период большие возможности реализации задач *экологического воспитания детей*. Воспитатели могут организовать различные мероприятия, которые помогут углубить знания детей о природе, непосредственно их окружающей, расширить представления, полученные в течение года. Повышению активности и к самостоятельным наблюдениям помогут вопросы и задания проблемного характера, сравнительные наблюдения, практический поиск ответов, совместные зарисовки в календаре или альбоме летних наблюдений. Эффективными формами

экологического воспитания являются игры, беседы, развлечения, праздники, чтение познавательной литературы.

Особое внимание в летний период должно быть уделено **познавательно-исследовательской деятельности**: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (состоянием почвы, температурой воздуха, осадками, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком, коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций). Планируется проведение долгосрочных наблюдений. Результаты наблюдений фиксируются, делаются зарисовки.

Воспитателям следует включать в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы; повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра. Особое внимание должно быть уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр-драматизаций.

Нельзя забывать и о **трудовой деятельности**: закреплении навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста, организации трудовых поручений, дежурств. Старших детей можно привлекать к уборке групповой комнаты, участка, труду на цветнике и огороде, помощи младшим воспитанникам, хозяйственно-бытовому труду, организации развлечения “День добрых дел”. В ходе данной работы с детьми закрепляются знания о профессиях, разучиваются пословицы и поговорки о труде.

В летний период целесообразно использовать разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников: наглядную агитацию, анкетирование, рекомендации, консультации, совместные мероприятия.

Оформить уголки для родителей, например « Эти случаи можно предотвратить», «Правила ГАИ – правила твои», «Летний отдых с детьми в выходные и во время отдыха», «Осторожно: ядовитые растения!» и т.д.

Планируя работу с родителями важно направить усилия на установление доверительных отношений с ними, постоянное совершенствование форм и содержания взаимодействия по вопросам воспитания и развития воспитанников.

3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Подбор материалов и оборудования осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, гендерной принадлежности, а также с лексической темой, решаемыми образовательными задачами и ведущей деятельностью (сюжетно-ролевой) детей. В связи с тем, что в нашей группе мальчиков и девочек практически поровну, то пространство разделено так, что в группе отведено место и центру конструктивных игр и сюжетно – ролевой игре, приблизительно с равным пространством для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ, в группах созданы условия реализации образовательных областей:

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
--------------------------------	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин») • Уголок уединения <p><u>Оснащение центров активности:</u></p> <p>Присутствие в группе персональных «домашних» игрушек», зеркала в группе, раздевалке, умывальной комнате.</p> <p>1. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр: куклы с комплектами сезонной одежды, кровать с комплектом белья, коляски, наборы чайной посуды, разноцветные крышечки и пробочки, набор резиновых игрушек, коробочки разных размеров, трубочки и палочки, машинок, игровые стойки с атрибутами «Нянюшка», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», наборы кукольной мебели (столик, три стульчика).</p> <p>2. Наглядная информация для родителей: регулярно обновляемые папки-передвижки и ширмы с рекомендациями и консультациями (« Игруем вместе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Наблюдаем на прогулке» и др.), ежедневная информация «Чем занимаемся», еженедельно обновляемая выставка «Наше творчество», индивидуальные альбомы «Мои работы», оформленный стенд «Жизнь нашей группы» (вариативные режимы дня, ежедневное меню, график работы специалистов, рекомендации мед. персонала).</p> <p>3. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями: книжки - малышки «Осенний калейдоскоп» по лексическим темам (фрукты, овощи, грибы, золотая осень).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорно-математический центр развитие • Литературный центр • Центр науки и природы <p><u>Оснащение центров активности:</u></p> <p>1. Наличие календарей природы, коллекций: «Осенний листопад»(гербарий), «Дары природы»(природный материал), календарь наблюдений за погодой, иллюстрации по сезонам (природные явления, детская деятельность, труд людей в природе), иллюстративный материал и плакаты (времена года, дом. и дик. животные, птицы, деревья, овощи, фрукты, грибы, цветы, насекомые).</p> <p>2. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности: атрибуты для игр с песком (формочки и совочки, ведерки), лупа, веревочки, ленты, поролоновые губки, дневники наблюдений.</p> <p>3. Наличие материалов для сенсорного образования: пирамидки, матрешки, вкладыши, рамки, «забивалки», сортеры, шнуровки, бизборды, лабиринты - четкие цвета, несложные формы, разные размеры и качества поверхности (мягкие-твердые, гладкие-шероховатые и т.д.).</p> <p>4. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром: иллюстративный материал, наборы карточек, плакаты, подбор художественной литературы,</p>

	<p>картотек по ознакомлению с явлениями окружающей жизни, предметным окружением, экологическим воспитанием; дид. игры «Чудесный мешочек», «Помоги Петрушке» (природный и рукотворный мир), «Когда это бывает?», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Что изменилось?», «Кто ушел и где стоял?», «Так бывает или нет?», «Что перепутал художник?»</p> <p>5. Наличие художественной и энциклопедической литературы: «хрестоматии и отдельные книги со стихами, сказками (народные, авторские), загадками, потешками, подобранные по возрасту, по сезону, по лексическим темам, к праздникам, учет интересов детей, юбилеев писателей, с яркими четкими выразительными иллюстрациями; фотографии детских писателей и художников-иллюстраторов.</p> <p>6. Наличие материалов по правилам безопасности: альбомы и плакаты, подбор стихов «Правила безопасности», «Правила дорожного движения», «Спички не тронь - в спичках огонь», «Опасность дома и на улице», макет светофора, дорожных знаков, художественные произведения «Осторожным надо быть», альбомы с многоразовыми наклейками «На дороге», дид.игры « В городе».</p> <p>7. Наличие дидактических и развивающих игр: «Лото фигур», «Домино» (зверей, транспорт), «Веселый счет», «Большой, средний, маленький», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Веселые цифры», «Геометрический мир», «Пазлы» (деревянные, мягкие, картонные), «Деревянные счеты», «Лабиринты», «Геометрические бусы», «Составь картинку» (кубики, разрезные картинки), «Четвертый лишний», «Деревянные вкладыши», «Фигуры и формы», «Найди похожую фигуру»; игры с альбомами заданий «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Радужное лукошко», «Собери круг», «Цветные счетные палочки», «Рамки и вкладыши М. Монтессори», игры Воскобовича, « Математический планшет.</p> <p>8. Наличие игрушек и специального оборудования для игр с водой: резиновые и водоплавающие игрушки, тазики, емкости для переливания, воронки, лейка, бутылочки, игровое пособие «Рыбалка», трубочки.</p>
Речевое развитие	<p><u>Центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный центр • Центр театрализации <p><u>Оснащение центров активности:</u></p> <p>1. Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам.</p> <p>2. Наличие картотеки речевых игр: потешки, пальчиковая гимнастика, считалки, скороговорки, загадок.</p> <p>3. Наличие разных видов театров : би-ба-бо, театр игрушек (резиновые), настольный театр (деревянный), театр теней.</p> <p>4. Наличие атрибутов для театрализованных игр: дополнительные игрушки для обыгрывания сценок, стихов,</p>

	<p>потешек (звери, сказочных персонажи) – объемные и плоскостные.</p> <p>5. Наличие игр по развитию речи, направленных на обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи, воспитания ЗКР, развития связной речи: «Мой дом», «Оденем мишку на прогулку», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом», «Размышляйка», «Учимся сравнивать», «Что лишнее?», «Подбери слова к картинке»; авторские: коллажи и мнемотаблицы по сюжетам сказок, на разучивание стихотворений, потешек, на закреплений знаний по лексическим темам (одежда, транспорт, посуда и др.).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр творчества • Центр музыки <p><u>Оснащение центров активности:</u></p> <p>1. Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие: раскраски по темам, различная по фактуре, цвету, размеру бумага, кисти и краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и глина, соленое тесто, доски для лепки, клеенки, влажные и бумажные салфетки, готовые формы для выкладывания и наклеивания; для нетрадиционных приемов - губки, трубочки, штампик и печати.</p> <p>2. Наличие репродукций, открыток и альбомов для рассматривания: репродукции картин художников по мотивам сказок, потешек.</p> <p>3. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания: конструкторы, деревянные брусочки, пробки и крышки, набор объемных геометрических тел, мелкие игрушки - «киндеры», зверюшки, машинки.</p> <p>4. Наличие природного и бросового материала: шишки, желуди, каштаны, втулки от бумаги и бумажных полотенец, пластиковые и бумажные стаканчики и коробочки, крышечки, тряпочки, поролоновые губки, пластиковые футляры.</p> <p>5. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства: музыкальный центр, детские музыкальные инструменты - барабан, ксилофон, бубен, погремушки, игрушки – пищалки, дудочки, музыкальные шкатулки и книжки, альбом для рассматривания «Музыкальные инструменты».</p> <p>6. Наличие дидактических игр: «Подбери по цвету», «Выложи узор», «Подбери пару», «Цветные бусы», «Подбери ключик», «Цветное лото».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Центры активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр двигательной активности <p><u>Оснащение центров активности:</u></p> <p>1. Наличие атрибутов для подвижных игр: картотеки подвижных игр, считалочек, игр малой подвижности, физминуток, пальчиковых игр; маски, «медали» героев игр, различные мячи по размеру, цвету, материалу; кегли, ленточки, скакалки-веревочки.</p> <p>2. Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия: алгоритмы умывания, ребристые</p>

	<p>дорожки, массажные мячи, нахождение детей в группе в ортопедической обуви (по показаниям).</p> <p>3. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями: авторские: «Саночки – моталочки»-развитие моторики, «Детский эспандер»-развитие мышц рук, «Пенечки-преграды»- ходьба, перешагивание, прыжки с места, «Стойкий солдатик»(следочки)-равновесие, «Ловушки»-координация движений. «Волшебный мяч», «Попрыгунчики», «Клубочек».</p> <p>4. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке: мячи, кегли, скакалки, «снежколепы», заламинированные «медали», обручи.</p>
--	---

Материально-техническое оснащение группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована на следующих принципах:

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные

материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Функциональное использование и оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Игровые комнаты	Организация непрерывной образовательной деятельности; самостоятельная деятельность детей	Шторы, игровая мебель Мольберт двухсторонний 8 шт. облучатель бактерицидный 12 шт. Интерактивный комплект Newline (интерактивная доска+проектор) 8 шт. Ноутбук Acer 12 шт. Проектор Epson 4 шт. Проекционный экран Digis 1 шт. 4 шт. Аудиомагнитола Hyundai 1 шт.
Спальные комнаты	Дневной сон детей Гимнастика после сна	Кроватки детские по количеству детей в группе Жалюзи Шторы Стол письменный, стул 1 шт. Шкаф для документов и пособий 1 шт. Пылесос для сухой уборки 12 шт. облучатель бактерицидный 12 шт.
Кладовые для воспитателей	Хранение игрушек, дидактического материала, место для смены одежды	Шкафы для хранения дидактических пособий и игрушек Шкаф для одежды

Буфет	Хранение чистой посуды, мытье грязной посуды, стерилизация столовых приборов (при карантинных мероприятиях)	Посудомоечная машина 12 шт. Полки металлические для просушивания посуды и хранения 4 шт. Стерилизатор для столовых приборов 1 шт.
Раздевалки для детей	Утренний фильтр детей, консультации для родителей, переодевание детей.	Шкаф сушильный 12 шт. Шкафчики детские для одежды (по количеству детей в группе) Скамейки или диванчики детские
Туалетные комнаты для детей	Туалет	Унитазы (в яслях горшечница с горшками), раковины, шкаф для хозяйственных товаров и моющих средств, полотенечницы.

3.5 Учебно-методические пособия

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа./ Ковригина Т. В., Косьяненко М. В., Павлова О. В. – М.: «Учитель», 2014.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2018.
5. Утробина К. Увлекательное рисование методом "тычка" с детьми 3-5 лет. Демонстрационные картины и конспекты занятий. «Гном», 2017.
6. Гербова В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (младшая группа). – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
9. Дыбина О. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
10. Ефанова З. Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – «Учитель». Волгоград, 2016.
11. Затулина Г. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие — М.: Центр педагогического образования, 2015.
12. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
13. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»,
14. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,
15. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера»

- 16.«Игры забавы на участке детского сада», Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года,
 17.О.И. Лазаренко «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»,
 18.Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года),
 19.Речевые игры-упражнения О.С Ушакова «Придумай слово»,
 20.Марина Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с воздухом»,
 21.А.А Грибовская, М.Б Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»,
 22.Т.А Шорыгина «Добрые сказки»,
 23.Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Е.В Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»

3.6 Список литературы:

1. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под общей редакцией М.Е.Верховкиной, А.Н.Атаровой, СПб.: КАРО, 2014
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по обществу образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15))
3. Программы и планы в ДОО технологии разработки в соответствии с ФГОС ДО. К.Ю.Белая, журнал «Управление детским садом», ООО «ТЦ Сфера», 2014
4. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы «Экспресс-конструктор образовательной программы». Н.В.Микляева, журнал «Управление детским садом», ООО «ТЦ Сфера», 2014

ПРИЛОЖЕНИЕ

Комплексно-тематическое планирование НОД на 2020-2021 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<i>сентябрь</i>			
«Здравствуй, детский сад» «Игрушки»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка(помещениями и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки. Расширение представлений о детском саду, профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, медицинская сестра). Уточнить знания правил поведения в детском саду. Закрепить представление о целевом назначении и функционировании предметов; формировать обобщенное понятие	01.09 – 13.09	Участие в празднике «День знаний»

	«игрушки». Закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки. Запомнить правило: «Каждой игрушке свое место». Учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Развивать фантазию детей.		
«Я – человек»	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	14.09-20.09	Обыгрывание ситуации «Девочка чумазая»
«Ты и я – друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях, о доброжелательном отношении друг к другу, объяснить, в чем ценность настоящей дружбы. Формировать умение осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения.	21.09-27.09	Фотоальбом «Ты и я – друзья»
«Я и моя семья»	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье, о профессиях родных.	28.09-04.10	Фотоальбом «Моя семья»
	октябрь		
Что нам осень принесла «Овощи»	Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; учить различать овощи на ощупь, по вкусу; развивать зрительное восприятие, зрительную память. Учить использовать обобщающее слово «овощи». Обогащать словарь за счет обозначений качеств; развивать связную речь.	05.10-11.10	Игра-драматизация по сюжету Р.Н.С. «Репка»

Что нам осень принесла «Фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	12.10-18.10	Выставка детского творчества.
«Осень золотая в гости к нам пришла»	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Вести наблюдения за погодой.	19.10-25.10	Выставка детского творчества. Выпуск стенгазеты
«Осенние деревья и кусты»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев. Учить видеть их характерные особенности, ввести названия растений в активный словарь. Развивать слуховое, зрительное внимание, мышление.	26.10-01.11	Коллективная работа детей на тему «Клен»
ноябрь			
«Дом, где я живу. Мебель»	Познакомить с понятиями «мебель», узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали различных предметов мебели (ножки, спинка и т.д.);	02.11-08.11	Выставка детского творчества.
«Посуда»	Познакомить с понятиями «посуда». Формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду;	09.11-15.11	Выставка детского творчества.
«Одежда»	Формировать обобщающее понятие «одежда». Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие между ними. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек.	16.11-22.11	Выставка детского творчества.
«Обувь, головные уборы»	Познакомить с обобщающим понятием «головные уборы» и «обувь». Дать представление о том, что одежда и обувь сделана людьми. Они старались сделать их	23.11-29.11	Выставка детского творчества. Утренник «До свидания, осень»

	удобными и красивыми, поэтому надо относиться к одежде и обуви бережно, не разбрасывать и не пачкать. Формировать навыки одевания и раздевания. Обогащать активный словарь посредством ролевых игр, чтения художественной литературы.		
	декабрь		
«Домашние животные»	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о домашних животных. Закреплять умение называть их детёнышей в единственном и множественном числе. Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными, стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.	30.11-06.12	Выставка детского творчества.
«Домашние птицы»	Закрепить знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детёнышей). Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. развивать познавательный интерес к наблюдениям за птицами. Учить называть знакомые голоса птиц, развивая слуховое восприятие, внимание, мышление.	07.12-13.12	Выставка детского творчества.
«Дикие животные»	Расширять знания о диких животных (внешний вид, образ жизни, питание). Закреплять умение называть их детёнышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	14.12-20.12	Выставка детского творчества.
«Скоро праздник Новый год »	Организовать все виды детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	21.12-31.12	Выставка детского творчества. Утренник
	январь		
	каникулы	31.01-10.01	

«Вспомним елку»	Расширить и уточнить знания о времени года- зима. Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли. Побуждать вспомнить новогодние стихи, читать их, передавать интонации радости, восхищения.	11.01-17.01	Вечер загадок на новогоднюю тему
«Белоснежная зима»	Формировать познавательный интерес детей о зиме – как времени года. Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Формировать представлений детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. Повышать интерес детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом и льдом. Развивать речь, память, творческие способности детей . Воспитывать бережное отношение к природе.	18.01-24.01	Выставка детского творчества.
«Зимние забавы»	Знакомить с зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию.	25.01-31.01	Выставка детского творчества.
февраль			
«Транспорт в городе»	Знакомить с видами транспорта, в том числе городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (шофёр, водитель автобуса,).	01.02-07.02	Выставка детского творчества.
«Осторожно дорога»	Закрепить виды транспорта, познакомить с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Формировать навыки соблюдения правила дорожного движения: зеленый - иди, красный - стой. Расширять знания детей о понятие	08.02-14.02	Выставка детских работ на тему «Светофор».

	«улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.		
«Мы – защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильным, смелым, стать защитниками Родины)	15.02-21.02	Спортивное развлечение «Бравые солдаты»
«Опасности вокруг нас»	Закрепить знание детей правила пожарной безопасности. Закрепить знание детей об опасных предметах, встречающихся в окружающем пространстве. Дать представление о том, во что нельзя играть, а во что можно. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.	22.02-28.02	Игра-путешествие «Не попади в беду»
	<i>март</i>		
«Мамин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	01.03-07.03	«Детский утренник»
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	08.03-14.03	Выставка детского творчества.
«В мире сказок»	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям	15.03-21.03	Выставка детского творчества.

	произведения. Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие сказки.		
«Весна»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	22.03-28.03	Выставка детского творчества.
	апрель		
«Птицы весной»	Закрепить представлений детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).	29.03-04.04	Выставка детского творчества.
«Космос»	Знакомить детей с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами. Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», научить играть в сюжетно-ролевую игру – путешествие. Создать педагогические условия, стимулирующие познавательную активность детей; Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.	05.04-11.04	Изготовление лэпбука «Космос».

«Город, в котором я живу»	Формировать начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения.	12.04-18.04	Альбом «Прогулка по городу»
«Хотим все знать»	Знакомить детей с материалами, из которых сделаны предметы (дерево, бумага, ткань). Развивать умение определять, из какого материала сделаны предметы ближайшего окружения. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и материалами (тонет или нет).	19.04-25.04	Выставка детского творчества.
«Комнатные растения»	Знакомить с названиями 2-3 -х комнатных растений, формировать элементарные навыки ухода за ними, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	26.04-02.05	Выставка детского творчества.
	<i>май</i>		
«День Победы»	Формировать первоначальные представления о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	03.05-09.05	Выставка детского творчества.
«Обитатели рек и морей»	Воспитывать любовь ко всему живому. Познакомить детей с многообразием морских обитателей; рыбами (об особенностях строения,	10.05-16.05	Выставка детских работ. Изготовление альбома «Обитатели водоема»

	обитания, что едят, где живут, обогащать и активизировать словарь по данной теме, воспитывать любовь и уважение к морским обитателям.		
«Насекомые, цветы»	Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый; Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.); Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, учиться сотрудничать.	17.05-23.05	Выставка детского творчества.
«Хорошо у нас в саду»	Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада. Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Развивать фразовую речь. Понимать смысл загадки и находить отгадку. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый).	24.05-30.05	Выставка детского творчества.

Педагогическая диагностика (мониторинг)

В случае несоответствия развития ребенка интегральным показателям и базисным характеристикам, которые проявляются в его поведении и деятельности, а также в иных случаях, когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки индивидуального маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики ребенка соответствующего возраста.

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребенка могут давать соответственно инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Отдельные пункты в картах детей заполняет медицинский работник. Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Система оценки.

«**Достаточный**» уровень ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

«**Уровень, близкий к достаточному**» ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослыми деятельности). Как правило, это связано с проявлением индивидуального темпа развития детей, а не с отставанием в развитии. Оценки «достаточный» и «уровень, близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и не требуют проведения дальнейшей специальной диагностической работы; образовательная деятельность по соответствующим направлениям Программы должна строиться в соответствии с планом.

«**Недостаточный уровень**» ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка- ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д. Присутствие подобных оценок может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям.

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на начало возраста (начало учебного года) интерпретируют следующим образом:

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Однако диагностику по ним можно проводить и в начале года.

1. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 70%, «недостаточный»- отсутствует, - делается следующий вывод:
«Возрастное развитие опережает норму. Рекомендуется индивидуальная работа с включением программного материала следующего года. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявлении общих и специальных способностей ребенка».

2. Если на начало учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 70%, «недостаточный»- отсутствует, - делается следующий вывод:
«Возрастное развитие несколько опережает норму. Рекомендуется обогащение содержания психолого-педагогической работы, проведение комплексного психологического обследования для решения вопроса о выявления общих и специальных способностей ребенка».

3. Если на начало учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует в любом количестве - делается следующий вывод:
«Возрастное развитие соответствует норма. Рекомендуется работа в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы».

Результаты оценки по картам педагогической диагностики на конец возраста (конец учебного года) интерпретируют следующим образом:

Преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка,

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем.

Если по каким-то направлениям присутствует «недостаточный уровень», это может быть показанием к проведению комплексного психологического обследования.

1. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, «недостаточный»- отсутствует, - делается следующий вывод:
«Возрастное развитие ребенка соответствует норме»

2. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, «недостаточный»- отсутствует, - делается следующий вывод:
«Процесс возрастного развития происходит успешно»

3. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет более 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), - делается следующий вывод:
«Возрастное развитие ребенка соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа с воспитателем по отдельным направлениям развития, обнаруживающим «недостаточный» уровень, возможно, работа с педагогом-психологом, учителем-логопедом».

4. Если на конец учебного года у ребенка уровень «достаточный» составляет менее 50%, присутствует уровень «недостаточный» (1-3 случая), - делается следующий вывод:
«Темпы индивидуального развития не в полной мере соответствуют возрастным нормативам. Следует обратить особое внимание на работу по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

5. Если на конец учебного года у ребенка уровень «недостаточный» присутствует более чем в 4-х случаях, то делается следующий вывод:
«Темпы индивидуального развития не соответствуют возрастным нормативам. Необходима усиленная, по возможности индивидуальная работа по направлениям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы. Рекомендуется проведение комплексного психологического обследования».

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: 2020-2021 г.

Группа: 2-я младшая группа № 8 (дети от 3 до 4 лет)

Образовательное направление: *Социально-коммуникативное развитие*

Параметры оценки																										
Выражает потребность в общении, доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф, дать бумагу для рисования) и т.д.																										
Радуется, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Нуждается в ласке, одобрении, заботе со стороны близких взрослых (родителей педагогов)																										
Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей																										
Может проявить сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он плачет, огорчен, расстроен (самостоятельно или по совету взрослого), стремится помочь в ответ на просьбу																										
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)																										

Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (пождать, потерпеть)																																					
Способен вступать в несложный диалог со взрослыми и сверстниками: обратиться с просьбой, спросить, ответить (словом, кивком и т.п.); поздороваться, поблагодарить																																					
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды																																					
Обозначает себя личным местоимением «я» («Я рисую», «Я иду гулять»). Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу!»)																																					
Способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки); умеет самостоятельно есть и пользоваться салфеткой																																					
Эмоционально, активно откликается на предложение поиграть.																																					
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)																																					
Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями																																					
Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели куклы, погуляли с ними и т.п.)																																					
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет себя: «Я-мальчик», «Я-девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)																																					

Карта педагогической диагностики ребенка на конец третьего года жизни

Учебный год: 2020-2021 г.
Группа: 2-я младшая группа № __ (дети от 3 до 4 лет)
Образовательное направление: *Познавательное развитие*

